



PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre asignatura: Inglés Comunicacional II	Período de Vigencia:
Código:	2 años
Tipo de Curso: Electivo/Formación Integral-Oferta institucional/semestral	Desde: Noviembre 2013 Hasta : Octubre 2015

Carrera: Todas a excepción de Pedagogía en Inglés	Departamento:	Facultad:
Nº Créditos SCT: 4	Total de horas: Cronológicas: 120 Pedagógicas: 180	Año/ semestre 1° y 2° Semestre
Horas presenciales: 72 HT: 1 HP: 3 HL:	Horas trabajo autónomo: 108 HT: 2 HP: 4 HL:	
Prerrequisitos: Asignatura: Inglés Comunicacional I Código:	Correquisitos: No hay Asignatura: Código:	

II.- DESCRIPCIÓN

II.1 Presentación: Relación de la Asignatura con las Competencias del Perfil de Egreso

La asignatura de Inglés Comunicacional II tiene el propósito de desarrollar las habilidades lingüísticas de comprensión y expresión oral y escrita en inglés, con el objeto que los estudiantes de la Universidad del Bío-Bío puedan adquirir las competencias necesarias para interactuar en situaciones personales y sociales, simples menos acotadas de la vida cotidiana. Esta asignatura contribuye en forma directa a la competencia genérica Capacidad para comunicarse; y transversalmente a las competencias Trabajo Colaborativo y Disposición para el Aprendizaje.

II.2 Descriptor de competencias (metas de la asignatura)

“Aplicar habilidades lingüísticas de comprensión y expresión oral y escrita en inglés utilizando estructuras gramaticales y vocabulario elemental, para interactuar con otros en situaciones personales y sociales, simples y menos acotadas”

Resultados de Aprendizaje:

1. Interpreta párrafos y diálogos escritos y orales breves en inglés para extraer información específica sobre situaciones de carácter personal y social, simples y menos acotadas, en tiempo presente simple y continuo, y pasado simple.
2. Utiliza expresiones comunicativas elementales en inglés en forma escrita y oral para preguntar y responder acerca de situaciones personales y sociales, simples y menos acotadas, en tiempo presente, pasado simple y futuro inmediato.
3. Interactúa en situaciones personales y sociales simples y menos acotadas, utilizando estructuras gramaticales y vocabulario elemental para comunicarse con otros en forma escrita y oral en inglés.

II.3 Aprendizajes Previos

- Identifica e interpreta vocabulario y expresiones referidas a la vida cotidiana.
- Reconoce y utiliza estructuras gramaticales de presente simple y presente continuo.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de Aprendizaje	Metodología	Criterios de Evaluación	Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.	Tiempo estimado
1. Interpreta párrafos y diálogos escritos y orales breves en inglés para extraer información específica sobre situaciones de carácter personal y	1.1 Trabajo en actividades de evaluación formativa del idioma en la Plataforma del curso	1.1 Identifica características y estados de personas en textos escritos y diálogos orales en presente y pasado.	<p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>To be</i> y presente simple - Conjunciones - Descripción física y psicológica (personalidad y rasgos del carácter) ; adjetivos - Ropa y accesorios; presente continuo y 	<p><u>Horas presenciales:</u></p> <p>HT: 4</p> <p>HP: 12</p> <p>HL:</p>
	1.2 Trabajo en forma	1.2 Interpreta textos escritos,		<p><u>Horas de trabajo autónomo:</u></p> <p>HT: 8</p>



<p>social, simples y menos acotadas, en tiempo presente simple y continuo, pasado simple.</p>	<p>individual y grupal en tareas de aprendizaje del idioma y de la realidad, presentando un producto (<i>task-based learning</i>) con apoyo de la Guía Didáctica II</p> <p>1.3 Clases en Aula Virtual con actividades prácticas y de <i>Feedback</i> sobre el uso del idioma</p>	<p>diálogos orales y conversaciones acerca de las características y estado de personas en tiempo presente y pasado simple</p> <p>1.3 Reconoce la variedad cultural propia de los espacios públicos de países de habla inglesa</p>	<p>presente simple ;preguntas abiertas y de respuesta breve</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo libre en pasado simple - Enfermedades y síntomas; medicamentos; <i>Should- shouldn't</i>, e imperativos para recomendaciones y sugerencias; pasado simple; imperativos para - Alimentos, tipos de comidas y partes de un menú; <i>would you like, Will you have, I'd like , I'll have</i> para preferencias sobre comidas; - Preguntas sobre precios con :<i>How much</i> - Expresar quejas; adjetivos negativos <p><u>Procedimental:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones personales, familiares e intereses - Pregunta, afirmación y negación, solicitudes, consejos, sugerencias - Modales: <i>Would y Should</i> <p><u>Actitudinal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversidad cultural de espacios públicos (restaurantes, hospitales y calles en países de habla inglesa) 	<p>HP: 16 HL:</p>
---	--	---	--	-----------------------

<p>2. Utiliza expresiones comunicativas elementales en inglés forma escrita y oral para preguntar y responder acerca de situaciones personales y sociales, simples y menos acotadas en tiempo presente, pasado simple y futuro inmediato</p>	<p>2.1 Trabajo en actividades de evaluación formativa del idioma en la Plataforma del curso</p> <p>2.2 Trabajo en forma individual y grupal en tareas de aprendizaje del idioma y de la realidad, presentando un producto (<i>task-based learning</i>) con apoyo de la Guía Didáctica II</p> <p>2.3 Clases en Aula Virtual con actividades prácticas y de <i>Feedback</i> sobre el uso del idioma</p>	<p>2.1 Identifica características y descripciones de personas en forma escrita y oral en presente, pasado simple y futuro inmediato.</p> <p>2.2 Expresa mediante párrafos breves y diálogos simples acerca de características y descripciones de personas en forma escrita y oral en presente, pasado simple y futuro inmediato.</p> <p>2.3 Utiliza expresiones escritas y orales respetando el estilo discursivo.</p>	<p><u>Conceptual:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción física y psicológica (personalidad y rasgos) ; adjetivos - Ropa y accesorios; presente continuo - Enfermedades y síntomas; medicamentos; pasado simple - Alimentos y partes de un menú; <i>would like, 'll</i> <p><u>Procedimental:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa opiniones - Acuerdo/desacuerdo - Solicitudes, consejos, sugerencias - Correos electrónico <p><u>Actitudinal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Estilos discursivos formales e informales 	<p><u>Horas presenciales:</u></p> <p>HT: 6 HP: 16 HL:</p> <p><u>Horas de trabajo autónomo:</u></p> <p>HT: 10 HP: 20 HL:</p>
<p>3 Interactúa en situaciones personales y sociales simples y menos acotadas utilizando estructuras gramaticales y vocabulario elemental para comunicarse</p>	<p>3.1 Trabajo en actividades de evaluación formativa del idioma en la Plataforma del curso</p> <p>3.2 Trabajo en forma individual y grupal en</p>	<p>3.1 Reconoce las estrategias de lectura y comprensión auditiva</p> <p>3.2 Utiliza expresiones básicas en forma escrita y ora, acerca de situaciones personales y</p>	<p><u>Conceptual:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de lectura y comprensión auditiva, <i>Skimming, scanning</i> <p><u>Procedimental:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabaja modelos de diálogos y textos escritos breves menos acotados 	<p><u>Horas presenciales:</u></p> <p>HT: 6 HP: 28 HL:</p> <p><u>Horas de trabajo autónomo:</u></p>

con otros en forma escrita y oral en inglés.	actividades de la realidad cotidiana con apoyo de la Guía Didáctica I y material complementario	3.3 Facilita la comunicación en pares y grupos y pone atención a los diferentes roles en la conversación.	<p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposición a escuchar e interactuar 	<p>HT: 10</p> <p>HP: 44</p> <p>HL:</p>
	3.3 Clases expositivas en Aula Virtual con actividades prácticas y de <i>Feedback</i> sobre el uso del idioma			

IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (proceso y producto)
1. Interpreta párrafos y diálogos escritos y orales breves en inglés para extraer información específica sobre situaciones de carácter personal y social, simples y menos acotadas, en tiempo presente simple y continuo, y pasado simple.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en Plataforma - Logros en la Plataforma - Certamen audio escrito 1
2. Utiliza expresiones comunicativas elementales en inglés en forma escrita y oral para preguntar y responder acerca de situaciones personales y sociales, simples y menos acotadas, en tiempo presente, pasado simple y futuro inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en Plataforma - Logros en la Plataforma - Certamen audio escrito 2
3. Interactúa en situaciones personales y sociales simples y menos acotadas, utilizando estructuras gramaticales y vocabulario elementales para comunicarse con otros en forma escrita y oral en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en Plataforma - Logros en la Plataforma - Ensayo en formato TOEIC - Presentación oral
<p>La evaluación de la asignatura considera:</p> <p style="text-align: right;">(%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en la Plataforma : 10% - Logros en la Plataforma : 10% 	

-	Certamen audio escrito 1	:	10%
-	Certamen audio escrito 2	:	20%
-	Ensayo en formato TOEIC	:	30%
-	Presentación oral	:	20%

V. BIBLIOGRAFÍA

Fundamental.

- Edición UBB. (2013). *Learning Guide de Inglés Comunicacional II en etapa de edición.*
- Coe, M. Harrison & k. Paterson. (2006). *Oxford Practice Grammar.* Oxford. Oxford University Press,
- Soars, Land J. (2006). *New Headway Elementary; Third Edition. China.* Oxford University Press.
- Willis, D. y Willis, J. (2007). *Doing Task –based Teaching ;* Oxford University Press

Complementaria

- Murphy, R. (2000). *Essential Grammar in use.* Cambridge University Press.
- Richards, J. (2005). *Interchange 1, Third Edition.* Cambridge, Cambridge University Press.
- Simon and Schuster's. (2003). *Simon and Schuster's International Dictionary.*