



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
La Libertad del Conocimiento

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA – DIRECCIÓN DE DOCENCIA

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### I. IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre asignatura:</b> Inglés Comunicacional I		<b>Período de Vigencia:</b> <b>2 años</b> Desde : Noviembre 2013 Hasta : Octubre 2015
<b>Código:</b>		
<b>Tipo de Curso:</b> Electivo/Formación Integral- Oferta institucional/semestral		
<b>Carrera:</b> Todas a excepción de Pedagogía en Inglés	<b>Departamento:</b>	<b>Facultad:</b>
<b>Nº Créditos SCT:</b> 4	<b>Total de horas:</b> <b>Cronológicas:120</b> <b>Pedagógicas: 180</b>	<b>Año/ semestre</b>  1° y 2° Semestre
<b>Horas presenciales: 72</b> <b>HT:</b> 1 <b>HP:</b> 3 <b>HL:</b>	<b>Horas trabajo autónomo:108</b> <b>HT:</b> 2 <b>HP:</b> 4 <b>HL:</b>	
<b>Prerrequisitos:</b> No hay  Asignatura:  Código:	<b>Correquisitos:</b> No hay Asignatura:  Código:	

### II.- DESCRIPCIÓN

#### II.1 Presentación: Relación de la Asignatura con las Competencias del Perfil de Egreso

La asignatura de Inglés Comunicacional I tiene el propósito de desarrollar las habilidades lingüísticas de comprensión y expresión oral y escrita en inglés, con el objeto que los estudiantes de la Universidad del Bío-Bío puedan adquirir las competencias necesarias para interactuar en situaciones personales y sociales simples y acotadas de la vida cotidiana. Esta asignatura contribuye en forma directa a la competencia genérica Capacidad para comunicarse; y transversalmente a las competencias Trabajo Colaborativo y Disposición para el Aprendizaje.

## II.2 Descriptor de competencias (metas de la asignatura)

*“Aplicar habilidades lingüísticas de comprensión y expresión oral y escrita para interactuar en situaciones personales y sociales simples de la vida cotidiana en inglés, aplicando las estructuras gramaticales y vocabulario elemental”*

Resultados de Aprendizaje:

1. Interpreta párrafos y diálogos escritos y orales breves en inglés para extraer información sobre situaciones personales y sociales, simples y acotadas, de la vida cotidiana en tiempo presente simple.
2. Utiliza expresiones comunicativas elementales en inglés en forma escrita y oral para preguntar y responder acerca de situaciones personales y sociales, simples y acotadas, de la vida cotidiana en tiempo presente simple.
3. Interactúa en situaciones simples y acotadas de la vida cotidiana de carácter personal y social, utilizando estructuras gramaticales y vocabulario elemental para comunicarse con otros en inglés, en forma escrita y oral en tiempo presente simple.

## II.3 Aprendizajes Previos

- Identifica vocabulario básico referido a las actividades de la vida diaria.
- Reconoce preguntas interrogativas: *who, what, where, when*, etc.

## III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de Aprendizaje	Metodología	Criterios de Evaluación	Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.	Tiempo estimado
1. Interpreta párrafos y diálogos escritos y orales breves en inglés para extraer información sobre situaciones personales y sociales, simples y acotadas, de la	1.1 Trabajo en actividades de evaluación formativa del idioma en la Plataforma del curso 1.2 Trabajo en forma individual y grupal en tareas de	1.1 Reconoce frases tipos y formas gramaticales en forma escrita y oral. 1.2 Interpreta textos y diálogos escritos y orales sobre	<b>Conceptual:</b> - Saludos y presentaciones personales; Verbo <i>to be</i> , pronombres, adjetivos y adjetivos posesivos. - Países y Nacionalidades; oraciones afirmativas negativas y	<u>Horas presenciales:</u> HT: 6 HP: 12 HL:  <u>Horas de trabajo autónomo:</u> HT: 10 HP: 18



<p>vida cotidiana en tiempo presente simple.</p>	<p>aprendizaje del idioma y de la realidad, presentando un producto ( <i>task-based learning</i> ) con apoyo de la Guía Didáctica I</p> <p>1.3 Clases en Aula Virtual con actividades prácticas y de <i>Feedback</i> sobre el uso del idioma</p>	<p>diversos temas de la vida cotidiana.</p> <p>1.3 Aborda en forma natural los textos escritos y diálogos grabados.</p>	<p>preguntas; Verbo <i>to be</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La familia; Forma posesiva y presente simple del <i>have</i> (apostrofe 's )</li><li>- Rutinas; Verbos de rutina y adverbios de frecuencia</li><li>- Actividades de tiempo libre; Uso de Gerundio para expresar gustos y preferencias; Adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo</li><li>- Tipos de trabajos y oficios <i>a/an</i></li><li>- Lugares de trabajo; Adjetivos comparativos.</li></ul> <p><b><u>Procedimental.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Empleo de estructuras de frases escritas</li><li>- Aplicación de modelos de diálogos orales</li></ul> <p><b><u>Actitudinal:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estrategias de comprensión auditiva y escrita.</li></ul>	<p>HL:</p>
--	--	---	--	------------



<p>2. Utiliza expresiones comunicativas elementales en inglés en forma escrita y oral para preguntar y responder acerca de situaciones personales y sociales, simples y acotadas, de la vida cotidiana en tiempo presente simple.</p>	<p>2.1 Trabajo en actividades de evaluación formativa del idioma en la Plataforma del curso</p> <p>2.2 Trabajo en forma individual y grupal en forma colaborativa, en tareas de aprendizaje del idioma y de la realidad, presentando un producto ( <i>task-based learning</i> ) con apoyo de la Guía Didáctica I</p> <p>2.3 Clases en Aula Virtual con actividades prácticas y de <i>Feedback</i> sobre el uso del idioma</p>	<p>2.1 Reconoce nociones elementales, vocabulario y estructura gramatical asociados en textos escritos y diálogos grabados.</p> <p>2.2 Utiliza expresiones comunicativas en forma escrita y oral sobre su vida personal, rutina y preferencias.</p> <p>2.3 Acepta sugerencias a su trabajo escrito y oral</p>	<p><b><u>Conceptual:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludos y presentaciones personales; Verbo <i>to be</i>, pronombres, adjetivos y adjetivos posesivos. <i>This y That</i>.</li> <li>- La familia; Forma posesiva (apostrofe 's)</li> <li>- Rutinas; Verbos de rutina y adverbios de frecuencia</li> <li>- Actividades de tiempo libre;</li> <li>- Deportes, compras y Social webs; uso de verbos <i>Play, Do</i>, mas gerundio, <i>Practice</i></li> <li>- Uso de Gerundio para expresar gustos y preferencias</li> <li>- Expresiones de frecuencias.</li> <li>- Diferentes tipos y lugares de trabajo y profesiones; comparativos; <i>These, Those</i>.</li> </ul> <p><b><u>Procedimental.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduce formas de diálogos cortos, nuevos y descriptivos.</li> </ul>	<p><b><u>Horas presenciales:</u></b></p> <p>HT: 6 HP: 18 HL:</p> <p><b><u>Horas de trabajo autónomo:</u></b></p> <p>HT: 10 HP: 24 HL:</p>
---	---	---	--	---

			<p><b><u>Actitudinal:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Directrices de escritura y modulación</li> </ul>	
<p>3. Interactúa en situaciones simples y acotadas de la vida cotidiana de carácter personal y social, utilizando estructuras gramaticales y vocabulario elemental para comunicarse con otros en inglés en forma escrita y oral en tiempo presente simple.</p>	<p>3.1 Trabajo en actividades de evaluación formativa del idioma en la Plataforma del curso</p> <p>3.2 Trabajo en forma individual y grupal en actividades de la realidad cotidiana con apoyo de la Guía Didáctica I y material complementario</p> <p>3.3 Clases expositivas en Aula Virtual con actividades prácticas y de <i>Feedback</i> sobre el uso del idioma</p>	<p>3.1 Reconoce el vocabulario y estructura gramatical de párrafos escritos y diálogos grabados o hablados</p> <p>3.2 Utiliza expresiones elementales de interacción social en forma escrita y oral sobre sí mismo/a, otras personas, actividades cotidianas y lugares.</p> <p>3.3 Acepta sugerencias y muestra disposición a utilizar el idioma en su registro formal e informal.</p>	<p><b><u>Conceptual:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conectores elementales, Conjunciones</li> <li>- Preguntas abiertas informativas y de respuesta breve (<i>yes-no questions</i>)</li> </ul> <p><b><u>Procedimental:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduce modelos de diálogos y textos escritos breves y acotados</li> </ul> <p><b><u>Actitudinal:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica escrita y modulación</li> </ul>	<p><b><u>Horas presenciales:</u></b></p> <p>HT: 6 HP: 24 HL:</p> <p><b><u>Horas de trabajo autónomo:</u></b></p> <p>HT: 12 HP: 34 HL:</p>

#### IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>
----------------------------------	----------------------------------

	(proceso y producto)														
1. Interpreta párrafos y diálogos escritos y orales breves en inglés para extraer información sobre situaciones personales y sociales, simples y acotadas, de la vida cotidiana en tiempo presente simple.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en Plataforma</li> <li>- Logros en la Plataforma</li> <li>- Certamen audio escrito 1</li> </ul>														
2. Utiliza expresiones comunicativas elementales en inglés en forma escrita y oral para preguntar y responder acerca de situaciones personales y sociales, simples y acotadas, de la vida cotidiana en tiempo presente simple.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en Plataforma</li> <li>- Logros en la Plataforma</li> <li>- Certamen audio escrito 2</li> </ul>														
3. Interactúa en situaciones simples y acotadas de la vida cotidiana de carácter personal y social, utilizando estructuras gramaticales y vocabulario elemental para comunicarse con otros en inglés en forma escrita y oral en tiempo presente simple.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en Plataforma</li> <li>- Logros en la Plataforma</li> <li>- Ensayo en formato TOEIC</li> <li>- Presentación oral</li> </ul>														
<p><b>La evaluación de la asignatura considera:</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="text-align: right;">( %)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Trabajo en la Plataforma :</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>- Logros en la Plataforma :</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>- Certamen audio escrito 1 :</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>- Certamen audio escrito 2 :</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>- Ensayo en formato TOEIC :</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>- Presentación oral :</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> </tbody> </table>			( %)	- Trabajo en la Plataforma :	10%	- Logros en la Plataforma :	10%	- Certamen audio escrito 1 :	10%	- Certamen audio escrito 2 :	20%	- Ensayo en formato TOEIC :	20%	- Presentación oral :	30%
	( %)														
- Trabajo en la Plataforma :	10%														
- Logros en la Plataforma :	10%														
- Certamen audio escrito 1 :	10%														
- Certamen audio escrito 2 :	20%														
- Ensayo en formato TOEIC :	20%														
- Presentación oral :	30%														

## V. BIBLIOGRAFÍA

### Fundamental.

- Edición UBB. (2013). *Learning Guide de Inglés Comunicacional I en etapa de edición.*
- Coe, M. Harrison & k. Paterson. (2006). *Oxford Practice Grammar.* Oxford. Oxford University Press,
- Soars, Land J. (2006). *New Headway Elementary; Third Edition. China.* Oxford University Press.
- Willis, D. y Willis, J. (2007). *Doing Task –based Teaching ;* Oxford University Press

### Complementaria

- Murphy, R. (2000). *Essential Grammar in use.* Cambridge University Press.
- Richards, J. (2005). *Interchange 1, Third Edition.* Cambridge, Cambridge University Press.
- Simon and Schuster's. (2003). *Simon and Schuster's International Dictionary.*